



eduresourceza.com



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2018

PORTUGUESE SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

100 marks

These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

XXXXXX XXXXXXXX

RESPONDA A TODAS AS PERGUNTAS EM PORTUGUÊS**SECÇÃO A LEITURA PARA APREENSÃO DE SIGNIFICADO/READING FOR MEANING****PERGUNTA 1**

Leia com atenção o **TEXTO 1: AS PROFISSÕES DO FUTURO**, que se encontra na folha de textos inserida neste exame, e responda a todas as perguntas que se seguem.

- 1.1 Preste atenção às profissões listadas abaixo. De acordo com o texto, preencha o quadro indicando com **X** quais as profissões do futuro e quais aquelas raramente procuradas já atualmente:

	Profissão/curso do futuro	Profissão/curso já raramente procurado atualmente
Manutenção doméstica	X	
Aeronáutica	X	
Relações internacionais		X
Biotecnologia	X	
Química		X
Geriatrica	X	
Gestão bancária	X	
Licenciatura em comunicação		X
Engenharia		X
Turismo	X	
Engenharia alimentar	X	
Psicologia		X

- 1.2 Indique a profissão mencionada no texto a que cada definição faz referência:

Definição	Profissão:
Profissão que visa cuidar das pessoas mais idosas	<i>Geriatría</i>
Profissão que se relaciona com a ciência da navegação aérea	<i>Aeronáutica</i>
Profissão que estuda a constituição das sociedades humanas e o seu desenvolvimento	<i>Sociologia</i>
Profissão que visa determinar o valor nutricional dos alimentos, seu sabor, cor, consistência	<i>Engenharia alimentar</i>
Profissão que nos auxilia a reconhecer os modelos de vestuário mais adequados ao nosso corpo, estilo de vida, idade	<i>Gestão de imagem pessoal</i>
Profissão que estuda o pensamento, a emoção e o comportamento dos seres humanos	<i>Psicologia</i> ou <i>Psicologia clínica</i>

- 1.3 Substitua a palavra destacada por outra/s de igual significado:

- Ter um "**canudo**" ... não é suficiente ...
um curso / uma qualificação (académica) / um grau
- ... as profissões **vão morrer** cada vez mais rapidamente ...
vão desaparecer

- 1.4 O que quer dizer:

- "... **não é um assunto que fica arrumado** quando se tem 20 anos ..."
não é algo que fica determinado / concluído / que não mudará / acabado

- "... **ser boas apostas** no futuro ..."

terá saída, sucesso, boas escolhas, opções

- "**Nova economia, novos caminhos.**"

As profissões mudarão de acordo com o meio económico, muitas desaparecerão para dar lugar a outras novas.

ou

O meio económico determinará novas exigências no mercado de trabalho.

PERGUNTA 2

Leia com atenção o **TEXTO 2: EM LUTA CONTRA A POBREZA**, que se encontra na folha de textos inserida neste exame, e responda a todas as perguntas.

2.1 Diga o que é:

- a pobreza absoluta
... quando as necessidades básicas mínimas para viver, tal como alimentação, vestuário, habitação, não conseguem ser satisfeitas.
- a pobreza relativa

Cita-se do texto:

"é medida conforme o contexto social em que as pessoas estão inseridas, nas desigualdades que existem entre a nossa riqueza e a de outros e na qualidade de vida que conseguimos ou não ter."

(O candidato poderá responder por próprias palavras.)

2.2 A pobreza "é também uma questão **social, política e cultural.**"

De acordo com o texto, como é a pobreza uma questão...

- social? *É influenciada pela forma como as pessoas se comportam umas com as outras.*
- política? *É influenciada pelas políticas que os governos aplicam.*
- cultural? *É influenciada pelo investimento que os governos aplicam na educação.*

2.3 A afirmação é **verdadeira (V)** ou **falsa (F)**? Justifique a sua resposta com **uma frase do texto**.

	V	F
É nas zonas rurais que há mais pessoas a viver em pobreza. Justificação: "... a grande maioria em zonas rurais ..."	X	
Nos últimos anos, o número de pessoas a viver em pobreza extrema tem vindo a aumentar. Justificação: "... nos últimos 30 anos ... caiu para menos de metade."		X
Quanto maior é o crescimento económico de um país, melhor é o seu nível de saúde e acesso à educação. Justificação: "... há países com um grande crescimento económico, mas onde as pessoas continuam a viver sem acesso a cuidados de saúde nem a escolas."		X
A maioria das crianças que não frequenta a escola encontra-se em países da África. Justificação: "57 milhões fora das salas de aula ... e a maioria ... está na África subsariana."	X	
Todos os países europeus medem o risco de pobreza da mesma maneira. Justificação: "... em Portugal ... esta quantia é superior à média dos restantes países da União Europeia."		X
A população mais velha é mais vulnerável à pobreza do que a população mais jovem. Justificação: "As crianças são o grupo etário mais vulnerável à pobreza."		X
25% dos jovens sul-africanos estão desempregados. Justificação: "... de 50% entre os jovens."		X
A pobreza afeta os homens e as mulheres de igual modo. Justificação: "As mulheres vivem em maior risco de pobreza que os homens."		X

www.eduresourceza.com

2.4 Sublinhe apenas **UMA opção correta** para completar as frases de acordo com a informação do texto.

2.4.1 O dia 17 de outubro tem por objetivo ...

- lutar contra a pobreza no mundo.
- celebrar a pobreza no mundo.
- lembrar a pobreza de Joseph Wrensinski.
- reduzir para metade a pobreza no mundo.

2.4.2 Em 1992 ...

- 100 mil pessoas morreram afetadas pela fome e pela pobreza.
- Joseph Wrensinski dedicou a sua vida à luta contra a pobreza.
- foi criado o Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza.
- 100 mil pessoas juntaram-se para chamar a atenção para a pobreza.

2.4.3 Um dos objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas é ...

- erradicar a pobreza extrema no mundo até 2030.
- reduzir para metade a pobreza extrema no mundo até 2030.
- colaborar com Joseph Wrensinski para destruir a pobreza extrema até 2030.
- erradicar os homens responsáveis pela pobreza extrema até 2030.

PERGUNTA 3

Considere a banda desenhada, **TEXTO 3**, que se encontra na folha de textos inserida neste exame, Preste atenção à linguagem verbal (diálogos e frases) e à não verbal (representada pelas imagens) ao responder às seguintes perguntas:

3.1 Indique **quatro razões** pelas quais a Susanita afirma "*são pobres porque querem*":

- *vivem em barracos*
- *possuem móveis de fraca qualidade ("porcarias de móveis")*
- *ganham pouco*
- *usam roupas de má qualidade / investem em coisas de má qualidade*

www.eduresourceza.com

3.2 Refira **dois detalhes visuais** que revelam que a Susanita expressa irritação para com a Mafalda (IMAGEM 1):

- *o dedo indicador apontando a cabeça (acusando Mafalda de ser imbecil, de não se aperceber da realidade)*
- *a mão estendida (denotando a impaciência, a irritação de alguém que não é capaz de fazer com que os outros 'vejam' o seu ponto de vista)*
- *a representação da boca – Mafalda provavelmente grita com a sua amiga*

3.3 Refira **dois detalhes visuais** que revelam que a Mafalda não concorda com o que a Susanita diz (IMAGEM 1):

- *Mafalda vira as costas à sua amiga*
- *a posição curvada do seu corpo (admitindo derrota)*
- *a representação da boca com a língua de fora (provavelmente denotando o 'cansaço' de alguém que se rende, que não tem mais forças para lutar)*

3.4 "... com gente que não raciocina não adianta."

3.4.1 A quem se refere a Susanita?

Refere-se à Mafalda / a todos que pensam como a Mafalda.

3.4.2 Você concorda com o 'raciocínio' da Susanita? Explique a sua resposta.

*(Resposta livre – deve demonstrar capacidade para argumentar pontos de vista e opiniões.
Os candidatos poderão apoiar-se no conteúdo do Texto 2 para a sua resposta.)*

SECÇÃO B

TEXTOS PRESCRITOS/PREScribed TEXTS

PERGUNTA 4

POESIA

Leia com atenção o poema "...de um menor abandonado" (**TEXTO 4**), que se encontra na folha de textos inserida neste exame, e responda às perguntas que se seguem:

4.1 Indique todos os elementos do poema que nos permitem identificar quem é o "menino" do poema:

- *é um menino "menor e só" – vulnerável e inocente*
- *um menino de rua / sou um menino de fora das leis*
- *não tem casa*
- *não tem pai nem mãe*
- *bate bolsas – rouba para sobreviver*
- *cheira cola – referindo o início da toxico-dependência*

4.2 Porque sonhará este "menino" com "quartos cheios de doces, chocolates e coca-cola ..."?

É uma criança igual às outras e com os mesmos desejos e sonhos.

(Revela aquilo a que outras crianças, que não se encontram nas circunstâncias deste menino, têm acesso. Os seus desejos são inocentes, sonha com o que nunca terá como criança de rua, abandonada pelos pais que lhe poderiam proporcionar estes pequenos luxos.

Denota a inocência desta criança, a tristeza e o seu desespero.)

4.3 "batem bolsas e cheiram cola" – o que significa este verso do poema?

Este menino rouba para sobreviver "batem bolsas"

e

tem contacto com drogas, "cheiram cola"; aponta para a delinquência juvenil.

4.4 "Sou um menino que deseja a morte a todos os homens grandes."

4.4.1 Quem serão estes "homens grandes"?

Os adultos que o abandonaram – os seus pais; o governo que não aplica leis / políticas para combater o abandono, para proteger as crianças de rua; a sociedade que as discrimina e estigmatiza; a falta de estrutura social / familiar / económica.

4.4.2 O menino "deseja a morte a todos os homens grandes". Porquê?

Este menino "deseja a morte a todos os homens grandes" – sente-se abandonado e revoltado pela falta de proteção das autoridades, da sociedade, que o condenam à 'morte'. Aponta para a criminalidade em formação numa criança de rua.

4.5 Cite UM verso do poema que comprove ...

- existem muitas outras crianças na situação deste menino:

"um menino de rua / como tantos outros meninos"

- este menino rejeita a situação em que se encontra:

"A única coisa que não pedi / ser este menino"

4.6 O advérbio "só" é repetido três vezes no poema. O que se pretende realçar?

A solidão desta criança, abandonada por todos. A sua vulnerabilidade e inocência. É rejeitada até pelos próprios pais.

PERGUNTA 5 CONTO: "Vavó Xíxi e o seu neto Zeca Santos"

Preste atenção à passagem do conto VAVÓ XÍXI E O SEU NETO ZECA SANTOS, de Luandino Vieira (**TEXTO 5** que se encontra na folha de textos inserida neste exame) e responda a todas as perguntas que se seguem:

5.1 Por que é que a Vavó insiste que Zeca encontre emprego? Indique **três razões**:

*Zeca e a vavó **vivem na miséria, sem trabalho e sem comida**. A falta de alimento transforma-se numa ameaça real à sua sobrevivência. A vavó, idosa, **depende do seu neto para sobreviver**. Passam necessidades. Zeca é em parte causador da situação em que ele e a avó se encontram por não ter emprego, por ser vaidoso e irresponsável.*

5.2 Zeca sente vergonha de contar à vavó que tinha encontrado emprego. Indique **duas razões** que o levam a mentir:

- *É forçado a aceitar o emprego de carregador / estivador – tem de carregar camionetas com sacos de cimento – um serviço que considera humilhante.*
- *E, fica sujeito à chantagem do homem que lhe arranjava esse serviço, que fica com parte do seu salário.*

5.3 " – Aiuê, minha barriga!"

O que tinha provocado tanto mal estar na vavó?

A fome tinha levado vavó a catar nos caixotes de lixo e a comer o que aí tinha encontrado – raízes de dália.

5.4 "... na cabeça não saía mas é Delfina ..."

Quem é Delfina? *A namorada de Zeca / a rapariga de quem Zeca gosta.*

"E o olho, vermelho e inchado da chapada, estava doer ..."

O que aconteceu para que Delfina tivesse agredido Zeca?

Delfina recusara as carícias mais íntimas de Zeca. Agride-o devido à sua falta de respeito para com ela e à sua irresponsabilidade. (Os candidatos poderão ser mais explícitos e indicar a palavra peitos.)

5.5 Qual o **significado** das seguintes expressões:

- "... a lombriga estava me roer"

*Alude à **fome** que sentia.*

- "... pensam é trapo de deitar fora ..."

***Não respeitam** os mais velhos, não prestam atenção aos seus ensinamentos, acham que não valem nada.*

- "Comeste o dinheiro aí na camisa..."

*Alude ao **dinheiro que Zeca gastou** numa camisa florida para não deixar transparecer a sua miséria à sociedade; indica a vaidade de Zeca.*

www.eduresourceza.com

PERGUNTA 6 CONTO: "O Jantar do Bispo"

Leia com atenção a passagem do conto O JANTAR DO BISPO, de Sophia de Mello (TEXTO 6 que se encontra na folha de textos inserida neste exame) e responda a todas as perguntas que se seguem:

6.1 Quem é o "Abade de Varzim"? Caracterize brevemente esta personagem.

*É o padre de Varzim, que ajudava os pobres e falava em caridade nas homílias. **Pratica a verdadeira caridade**, escolhe viver entre os pobres, como um pobre e dá tudo o que tem.*

*É **bondoso, justo**, uma **pessoa íntegra e genuína**.*

*Sofre com a pobreza, a miséria e o sofrimento que testemunha na aldeia. É **corajoso** e não tem medo de enfrentar o Dono da Casa.*

6.2 "O Abade de Varzim tinha sido vendido por um teto." Em que consistiu esta 'venda'.

O Bispo concorda em mudar o padre de Varzim para outra freguesia, em troca do dinheiro que recebe do Dona da Casa e do Homem Importante para o arranjo do teto da igreja.

6.3 **Cite dois elementos do texto** que provam que o Bispo se sente incomodado com esta 'venda' (cite apenas as frases relevantes):

- *"o espírito do Bispo estava **pesado de confusão**"*
- *"compra o que não quer comprar e vende o que não quer vender"*
- *"estava só e perdido" / "não sabia lutar contra os hábeis discursos ..."*

6.4 O que representa o "Homem Importante"?

Representa o mal; quer corromper o Bispo.

Representa a influência que as pessoas 'importantes' têm sobre as outras.

É a metáfora do mal, do diabo.

Total: 100 marks