eduresourceza.com

Downloaded from eduresourceza.com

GRAAD 12-EKSAMEN
NOVEMBER 2020

GEVORDERDEPROGRAM-AFRIKAANS

NASIENRIGLYNE

Tyd: 3 uur | 300 punte

Hierdie nasienriglyne word voorberei vir gebruik deur eksaminatore en hulpeksaminatore. Daar word van alle nasieners vereis om 'n standaardiseringsvergadering by te woon om te verseker dat die nasienriglyne konsekwent vertolk en toegepas word tydens die bepunting van kandidate se skrifte.

Die IEB sal geen gesprek aanknoop of korrespondensie voer oor enige nasienriglyne nie. Daar word toegegee dat verskillende menings rondom sake van beklemtoning of detail in sodanige riglyne mag voorkom. Dit is ook voor die hand liggend dat, sonder die voordeel van bywoning van 'n standaardiserings-vergadering, daar verskillende interpretasies mag wees oor die toepassing van die nasienriglyne.

Downloaded from eduresourceza.com

Downloaded from eduresourceza.com

7+	90–100 Die respons kan beskryf word as **boeiend, weldeurdag, buitengewoon**. Dit vertoon **volgehoue, gesofistikeerde beredenering en denke**. Die kandidaat **se insig in die voorgeskrewe tekste en tema, eie-keuse tekste, en/of gedigte is uitstaande**. Die kandidaat **se vermoë om 'n reeks tekste/voorgeskrewe gedigte samehangend en naatloos te integreer met die gegewe aanhaling of ongesiene gedig, word uitstekend geformuleer**. Die **argument is hoogs intelligent**, en **maak 'n buitengewone indruk** op die nasiener. Die **respons toon uitsonderlike diepte en reikwydte van die bestudeerde tekste/interpretasie van die gedigte** en die kandidaat het **die belangrike kwessies wat in die teks(te)/gedigte voorkom, gebruik om sy/haar respons op die vraag oortuigend te artikuleer. Die kandidaat se eie stem is skitterend en sy/haar siening is opreg en kreatief. Die skryfstyl is buitengewoon onderhoudend** en 'n voorreg om te lees. Aanhalings en/of direkte, spesifieke verwysings na tekste/gedigte word op 'n gereelde basis gebruik, is toepaslik en baie intelligent. Buitengewone inleiding, slot, struktuur/paragrafering.
7-	80–89 Die respons **is boeiend, kreatief-nadenkend en oortref verwagtinge**. Dit toon **helder beredenering en denke**. Die kandidaat **se insig in die voorgeskrewe tekste en tema, eie-keuse tekste en/of gedigte is uitsonderlik**. Die kandidaat integreer **'n aantal tekste/voorgeskrewe gedigte op samehangende en volgehoue wyse met die gegewe aanhaling/ongesiene gedig**. Die argument is **besonders, intelligent en dit beïndruk**. Die respons toon die **diepte en breedte** van die **tekste/interpretasie van gedigte** wat bestudeer is en die **belangrike kwessies** in die tekste/bestudeerde gedigte word op **suksesvolle wyse** in sy/**haar bespreking van die vraag** gebruik. Die kandidaat se **persoonlike benadering is duidelik merkbaar en sterk.** Die **skryfstyl is onderhoudend** en dit is 'n plesier om te lees. Aanhalings en/of direkte, spesifieke verwysings na tekste/gedigte word op 'n gereelde, toepaslike en intelligente wyse gebruik. Eiesoortige en gepaste inleiding, slot en struktuur/paragrafering.
6	70–79 Die respons is **effektief, deurdag en oor die algemeen baie goed.** Dit word onderlê deur **helder beredenering en denke** hoewel **enkele leemtes mag voorkom**. **Insig in die voorgeskrewe tekste en tema, eie-keuse tekste en/of gedigte is duidelik**. Die kandidaat is **in staat om 'n aantal tekste/ voorgeskrewe gedigte op 'n helder en relevante wyse te integreer met die aanhaling of ongesiene gedig en die verwysings is duidelik en relevant.** Die argument is **logies en stimuleer nadenke**. Die leerder **toon genoegsame diepte en breedte** by die interpretasie van die **tekste/gedigte** wat hy/sy bestudeer het en gebruik die **belangrike kwessies wat in die tekste/gedigte voorkom om sy/haar insig in die vraag te reflekteer**. Die kandidaat se **persoonlike benadering is duidelik waarneembaar. Die skryfstyl is effektief** en dit lees vlot. Aanhalings en/of direkte, spesifieke verwysings na die tekste word deurgaans en gepas gebruik. Goeie inleiding, slot, struktuur/paragrafering.
5	60–69 Die respons is **deurdag en redelik oortuigend**. Daar is **grondige beredenering en denke** hoewel **dit nie deurgaans volgehou word nie**. **Insig in die voorgeskrewe tekste en tema, eie-keuse tekste en/of gedigte is goed**. Die kandidaat **kan tekste/gedigte meesal op 'n relevante wyse in sy/haar respons op die aanhaling of ongesiene gedig, integreer**. Die **argument is oor die algemeen helder en gepas**. Alhoewel **daar tog aanduidings** van **breedte en diepte van kennis en insig is**, is dit **nie konsekwent nie** en daar is **soms leemtes wat die algemene kwaliteit verminder**. Die **kandidaat se persoonlike benadering is wel waarneembaar. Die skryfstyl is oor die algemeen goed** en dit lees gemaklik alhoewel stilistiese swakhede soms voorkom. Aanhalings en/of direkte, spesifieke verwysings na tekste word nie altyd effektief gebruik nie. Struktuur en paragrafering is goed, maar leemtes kom voor.
4	50–59 Die kandidaat het 'n poging aangewend om die vraag te beantwoord en toon kennis, hoewel oppervlakkig, van die tekste. Die respons **is net voldoende**. Die **beredenering en denke is middelmatig en is nie volgehoue** en altyd duidelik nie. **Insig in die voorgeskrewe tekste mis dikwels kennis, diepte en voldoende insig** en **verwysing na die tema is gebrekkig. Verwysing na en gebruik van die ongesiene gedig is nie heeltemal geslaagd nie.** Die argument **is nie altyd logies, suksesvol of gefokus** nie. **Die reikwydte en diepte van kennis is nie genoegsaam nie en is soms onakkuraat.** Die kandidaat se **persoonlike siening kom nie effektief na vore nie**. Die skryfstyl **is redelik aanvaarbaar**, maar daar is stilistiese leemtes. Aanhalings en/of direkte, spesifieke verwysings na tekste word oneffektief of lukraak gebruik. Struktuur en paragrafering is net voldoende.

Downloaded from eduresourceza.com

Downloaded from eduresourceza.com

3	40–49 Die respons **is swak**, alhoewel die kandidaat probeer het om die vraag te beantwoord en verskillende tekste te inkorporeer. Die **beredenering en denke is gebrekkig en nie logies nie**. **Insig** in **die voorgeskrewe tekste en tema is swak** en die kandidaat se **begrip is vaag en baie oppervlakkig**. Die argument word **nie volgehou nie en dwaal dikwels af van die onderwerp**. Die kandidaat se **respons toon nie breedte of diepte van kennis en begrip van die gedigte en die ongesiene gedig nie**. **Eie-keuse tekste is dikwels onvanpas en nie goed gebruik by die beantwoording van die vraag nie.** Daar is **foute in die teksverwysings** wat die respons benadeel. **Die persoonlike siening is oppervlakkig**. Die **skryfstyl is gebrekkig** en word gekenmerk deur foutiewe gebruik van basiese taalstrukture. Die kandidaat ken nie die tekste/gedigte goed genoeg om dit direk te betrek nie. Struktuur/paragrafering is swak.
1–2	0–39 Die kandidaat voer 'n basiese poging uit om te skryf oor idees in die bestudeerde literêre tekste en tema/voorgeskrewe gedigte en eie-keuse tekste. Die **kwaliteit van beredenering en denke is geheel en al onvoldoende** en die kandidaat toon **minimale insig** in die **voorgeskrewe tekste oor die algemeen.** Die argument is **baie gefragmenteerd** en daar **is deurgaans min fokus op die onderwerp**. **Eie-keuse tekste is onvanpas en nie geskik vir die beantwoording van die vraag nie.** Die **respons is so beperk** dat **daar geen tekens is van diepte OF breedte nie** behalwe vir die mees basiese teksverwysings. Daar **is geen tekens van 'n persoonlike, verbandhoudende siening nie.** Die **skryfstyl is heeltemal onaanvaarbaar.** Die kandidaat besit nie genoegsame kennis van of insig in die tekste om hoegenaamd daarop te kan steun nie. Struktuur/paragrafering is foutief, en oor die algemeen eintlik afwesig.

Bostaande nasientabel word gebruik om die volgende leeruitkomste te evalueer in al drie die vrae se respons op die gegewe prikkel en opdrag:

1. **LO 1: Bepaling van verbande tussen verskillende genres, sub-genres, tekste, kontekste en tendense.**
2. **LO 2: Strukturering van argumente en insig op 'n samehangende wyse deur die gebruik van gepaste tekstuele verwysings.**
3. **LO 3: Gebruik van kognitiewe vaardighede om kritiese oordele te bedink en voor te lê.**

Denkvlakke: **Die vraestelle word so opgestel dat die volgende denkvlakke gedek word:**
Evaluering 7; Sintese 6; Analise 5.
Sommige opstelle sal egter wel laer uitmerk (volgens rubriek).

Tipe Vraag: **Kandidate reageer op 'n literêre prikkel en opdrag deur middel van 'n literêre opstel/essay.**

Puntetoekenning: **100 punte per vraag: 300 punte vir vraestel**

Downloaded from eduresourceza.com
IEB Copyright © 2020